



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
Н.М. Сидоркина
«22» апреля 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

по дисциплине

«Введение в профессиональную деятельность»

для обучающихся по направлению подготовки

09.03.02 Информационные системы и технологии

Профиль Информационные системы

2024 года набора

Волгодонск
2024

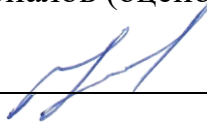
Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии (приказ Минобрнауки России от 12 марта 2015 № 219)

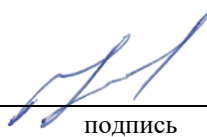
Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Технический сервис и информационные технологии» протокол № 9 от «22» 04 2024 г

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Доцент


_____ Н.В. Кочковая

И.о. зав. кафедрой


_____ Н.В. Кочковая
подпись

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей
Директор НПЦ «Микроэлектроника»


_____ С.Л. Бондаренко
подпись

Начальник отдела ПО
ООО «Топаз-сервис»


_____ Д.В. Чубукин
подпись

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20_ - 20_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Технический сервис и информационные технологии» от «___» _____ 20_ г № ___

Заведующий кафедрой «Технический сервис и информационные технологии»

_____ Н.В. Кочковая

«___» _____ 20_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20_ - 20_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Технический сервис и информационные технологии» от «___» _____ 20_ г № ___

Заведующий кафедрой «Технический сервис и информационные технологии»

_____ Н.В. Кочковая

«___» _____ 20_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20_ - 20_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Технический сервис и информационные технологии» от «___» _____ 20_ г № ___

Заведующий кафедрой «Технический сервис и информационные технологии»

_____ Н.В. Кочковая

«___» _____ 20_ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20_ - 20_ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Технический сервис и информационные технологии» от «___» _____ 20_ г № ___

Заведующий кафедрой «Технический сервис и информационные технологии»

_____ Н.В. Кочковая

«___» _____ 20_ г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	5
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	5
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	12
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13
2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний	13
2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений	21
2.3 Типовые экзаменационные материалы	23

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов самообразования в течение всей жизни.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня)	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций
УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов самообразования в течение всей жизни	УК-6.1: знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда	область и объекты профессиональной деятельности выпускника-бакалавра в области информационных систем и технологий; основные положения стандарта направления подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии; систему компетенций по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии. Принципы самовоспитания и самообразования	Лек, Практик, Семинар	1.1 – 1.11, 2.1 – 2.16	Реферат	Подготовка презентации, выполнение практических заданий
	УК-6.21: умеет демонстрировать самоконтроль и рефлексию, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории	пользоваться источниками и методами самообразования; ставить цели и выбирать пути её достижения при работе с объектами профессиональной деятельности.				
	УК-6.3: владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей	владеет навыками работы с литературой, способами обобщения и анализа информации; навыками управления своей познавательной деятельностью.				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 - Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов)				Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1		Блок 2			
Лекционные занятия (X_1)	Практические занятия (Y_1)	Лекционные занятия (X_2)	Практические занятия (Y_2)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно; 41-60 баллов – удовлетворительно; 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично
5	15	5	25		
Сумма баллов за 1 блок = 20		Сумма баллов за 2 блок = 30			

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3 – Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий	5	5
Практические задания в том числе:	15	25
- Выполнение заданий по дисциплине (Р, Презент)	5	5
- Решение тестовых заданий (Т)	5	5
- Выполнение практических работ	10	15
	20	30
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет с оценкой в устной форме		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Зачет с оценкой является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам зачета с оценкой обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками в соответствии с таблицей 1.

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации

самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно - рейтинговой системы, реализуемой в ДГТУ.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса в рамках проведения контрольных точек.

Формы текущего контроля знаний:

- выполнение и защита практических заданий;
- подготовка реферата и презентаций.

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра после изучения новой темы. Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на зачете с оценкой. Условием допуска к зачету является положительная текущая аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Контроль знаний по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» осуществляется посредством тестовых заданий и подготовки реферата.

Примерные вопросы для подготовки реферата:

1. Операционные системы. Система Windows. Этапы развития, совершенствования и возможности.

2. Базы данных и системы управления базами данных. Модели БД. Сравнительные характеристики и особенности. Реляционные модели БД.
3. Языки программирования. Эволюция, отличительные особенности. Современные языки программирования, их характеристика. Перспективные направления развития языков программирования.
4. Искусственный интеллект. Области применения и использования. Основные достижения. Особенности компьютерных систем искусственного интеллекта. Перспективные направления развития.
5. Автоматизированное обучение. Основные характеристики и особенности. Существующие современные средства и системы. Использование в различных образовательных системах.
6. Базы знаний и экспертные системы. Особенности построения и использования. Принципиальные отличия от баз данных и области применения.
7. Графика и графические пакеты. Виды графики и графических пакетов. Использование графики в различных предметных областях, в обучении. Наиболее известные графические пакеты. Их возможности. Перспективы развития компьютерной графики.
8. Гипертекст и мультимедиа. Основы организации. Мультимедийные системы и средства представления информации. Наиболее известные мультимедийные системы. Перспективы развития и использования.
9. Автоматизированное рабочее место профессионала. Основные используемые аппаратные и программные средства. Перспективы развития.
10. Моя профессия. Почему я выбрал себе эту специальность. Роль программирования в моей специальности. Основные программы и предполагаемые виды деятельности. Предполагаемая деятельность после окончания ВУЗа.
11. Моя профессия. Почему я выбрал себе эту специальность. Что является главным в данной специальности. Перспективы и направления ее развития. Возможные методы совершенствования уровня подготовки.
12. Стандарты на разработку программного обеспечения. Общая идея стандартизации. Требования и основные особенности стандартов качества в области разработки программного обеспечения
13. Профессиональные стандарты в сфере информационных технологий. Обобщенные трудовые функции.
14. Основы тайм-менеджмента. Принципы ТМ. Целеполагание.

15. Направление интернет-маркетинга.

Критерии оценки реферата

- качество реферата (четко и логично излагается; сопровождается иллюстративным материалом);
- использование демонстрационного материала (автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался);
- качество ответов на вопросы (четко отвечает на вопросы);
- владение научным и специальным аппаратом (владение специальным аппаратом и научной терминологией);
- четкость выводов (выводы четкие и доказаны).

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Контроль умений и навыков по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» осуществляется посредством подготовки презентации, выполнения практических работ и зачета с оценкой.

Презентация готовится по темам, приведенным в разделе 2.1 как тематика рефератов.

Критерии оценки презентации:

- содержание (работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов; даны интересные дискуссионные материалы; грамотно используется научная лексика; предложена собственная интерпретация или развитие темы);
- дизайн (логичен и очевиден; подчеркивает содержание; все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается));
- графика (хорошо подобрана; соответствует содержанию и обогащает его);
- используемые инструменты программного продукта усиливают уровень восприятия информации.
- грамотность (нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических).

Шкала оценивания презентации:

Максимальная оценка – 5 баллов.

Типовые примеры практических заданий по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность»

1. Изучение требований ФГОС по направлению 09.03.02
2. Структура учебного плана направления
3. Изучение требований к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата
4. Виды профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии

5. Педагогическое тестирование в системе контроля качества образовательного процесса. Суть рейтинговой системы контроля успеваемости
6. Требования, предъявляемые к программистам. Профессиональные стандарты.

Критерий	Максимальное количество баллов
1 Качество выполнения задания	5
2 Уровень освоения материала	5

2.3 Типовые материалы к зачету с оценкой

1. Учебный план специальности, график учебного процесса.
2. ФГОС ВО
3. Характеристика профессиональной деятельности бакалавров
4. Виды профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии»
5. Требования к структуре основной профессиональной образовательной программы бакалавриата
6. Планирование деятельности студента
7. Требования, предъявляемые к программистам.
8. Здоровый образ жизни программиста.
9. Охрана труда и техника безопасности в работе программиста.
10. Тайм-менеджмент программиста.
11. Перспективы развития профессии. Новые направления в программировании.
12. Информационные технологии в обществе
13. Мобильность в сфере информационных технологий и перспективы развития единого информационного пространства.
14. Стандарты на разработку программного обеспечения. Общая идея стандартизации.
15. Требования и основные особенности стандартов качества в области разработки программного обеспечения.
16. Перспективы и тенденции развития информационных технологий.
17. Формирование новых конкурентоспособных идей.
18. Подготовка презентаций.
19. Линейные и нелинейные презентации.
20. Средства разработки нелинейных презентаций

Методика формирования оценки и критерии оценивания промежуточной аттестации (зачет с оценкой): максимальное количество баллов при полном раскрытии вопросов:

1 теоретический вопрос - 25 баллов;
2 теоретический вопрос - 25
баллов;Итого: зачет – 50
баллов.

Комплект тестовых заданий

Компетенция:

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Дисциплина: Введение в ПД

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 60 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 2 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите один или несколько правильных ответов

Простые (1 уровень)

1 Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению 09.03.02 Информационные системы и технологии в очной форме обучения составляет

А) 3 года

Б) 4 года

В) 5 лет

2 Срок получения образования по программе магистратуры по группе направлений 09.00.00 в очной форме обучения составляет

А) 3 года

Б) 2 года

В) 5 лет

3 По типу первое учебное занятие изучаемой темы – это занятие (выберите один верный ответ)

А) комбинированное занятие

Б) изучения нового материала

В) обобщения и систематизации

Д) проверки знаний и умений

4 К уровням высшего образования не относится

А) Магистратура

Б) Специалитет

В) Профессиональное образование

Г) Бакалавриат

5 Установите последовательность

А) бакалавриат, магистратура, аспирантура

Б) магистратура, аспирантура, бакалавриат

В) аспирантура, магистратура, бакалавриат

6 В Российской Федерации образовательная программа по направлению 09.03.02 Информационные системы и технологии реализовываться на английском языке

А) может

Б) не может

Средне – сложные (2 уровень)

7 Элементами образовательной программы являются:

А) Учебный план

Б) Рабочие программы дисциплин, практик

В) Должностные инструкции преподавателей

Г) Оценочные материалы

Д) Календарный график воспитательной работы

Е) Расписание занятий

8 Особенностью проектной деятельности является ее направленность на

А) подтверждение выдвинутой гипотезы

Б) проведение эксперимента

В) получение конкретного результата – продукта

Г) обоснование и защиту идеи

Д) решение проблемы

9 К условиям реализации основных образовательных программ относятся условия:

А) финансовые

Б) возрастные

В) кадровые

Г) материально-технические

10 Формы освоения образовательной программы, нормативные сроки обучения устанавливаются

А) Законом об образовании в РФ

Б) Федеральным государственным образовательным стандартом

В) Приказом Минобрнауки РФ

11 Направленность (профиль) образовательной программы:

- А) Характеризует ориентацию образовательной программы на конкретные области знания
- Б) определяет виды профессиональной деятельности**
- В) определяет требования к уровню подготовки абитуриентов
- Г) определяет предметно - тематическое содержание образовательной программы
- Д) требования к результатам освоения образовательной программы

12 К формам промежуточной аттестации в вузе относятся:

- А) контрольная работа
- Б) экзамен**
- В) зачет с оценкой**
- Г) зачет

13 К видам аудиторной работы относятся

- А) лекция
- Б) курсовой проект
- В) лабораторная работа**
- Г) самостоятельная работа
- Д) практическое занятие

14 К видам контактной работы относятся

- А) лекция
- Б) консультация
- В) лабораторная работа**
- Г) самостоятельная работа
- Д) практическое занятие
- Е) экзамен

15 Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, изложенными в

- А) федеральном государственном стандарте
- Б) профессиональном стандарте**
- В) учебном плане

16 Выпускник должен обладать компетенциями:

- А) профессиональными**
- Б) рабочими
- В) универсальными**
- Г) общепрофессиональными**

17 В учебном плане обучающегося по направлению 09.03.02 Информационные системы и технологии учебная дисциплина «История (История России, всеобщая история)» формирует, в основном, компетенции

- А) профессиональные
- Б) общепрофессиональные
- В) универсальные**

18 В учебном плане обучающегося по направлению 09.03.02 Информационные системы и технологии учебная дисциплина «Инструментальные средства информационных систем» формирует, в основном, компетенции

- А) профессиональные**
- Б) общепрофессиональные

В) универсальные

19 В учебном плане обучающегося по направлению 09.03.02 Информационные системы и технологии учебная дисциплина «Физика» формирует, в основном, компетенции

А) профессиональные

Б) общепрофессиональные

В) универсальные

20 Компетенция «Умеет проектировать объекты профессиональной деятельности с применением основных базовых и информационных технологий; проектировать ИС и подсистемы по профилю подготовки, исходя из действующих правовых норм» можно отнести к типу компетенций:

А) универсальных

Б) общепрофессиональных

В) профессиональных

21 Компетенция «Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности» можно отнести к типу компетенций:

А) универсальных

Б) общепрофессиональных

В) профессиональных

22 Компетенция «Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) для решения производственных задач» можно отнести к типу компетенций:

А) универсальных

Б) общепрофессиональных

В) профессиональных

Сложные (3 уровень)

23 Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) устанавливает требования к:

А) базовой подготовке обучающихся;

Б) условиям реализации основных образовательных программ

В) результатам освоения основных образовательных программ

Г) структуре основных образовательных программ

24 Основная образовательная программа высшего образования формирует у выпускника компетенции:

А) универсальные

Б) общие

В) общепрофессиональные

Г) профессиональные

25 К основным типам задач выпускника направления 09.03.02 Информационные системы и технологии относятся:

А) производственно-технологический

Б) организационно-производственный

В) проектный

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26 Установите соответствие:

(1-В, 2-А, 3-Б)

Тип компетенции	Дисциплина, формирующая компетенцию
1 Универсальные компетенции	А Математика
2 Общепрофессиональные компетенции	Б Информационные технологии
3 Профессиональные компетенции	В Проектная деятельность

27 Установите соответствие:

(1-В, 2-А, 3 -Б)

Наименование дисциплин	Вид учебных занятий
1 Физика	А Семинар
2 Философия	Б Практическое занятие
3 Компьютерная графика	В Лабораторная работа

Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие:

(1-А, 2-Б)

1 Социальные гарантии граждан на образование	А Закон об образовании в РФ
2 Требования к структуре основных образовательных программ	Б Федеральный государственный образовательный стандарт

29 Установите соответствие:

(1-В, 2-А, 3-Б)

Дисциплина	Предметы и понятия
1 Операционные системы	А Линейное программирование
2 Исследование операций	Б Пиксель, растр, разрешение
3 Компьютерная графика и мультимедиа	В Linux, Windows

30 Установите соответствие:

(1-Г, 2-В, 3-Б)

Тип компетенции	Чем установлены
1 Универсальные компетенции	А ФГОС
2 Общепрофессиональные компетенции	Б Профессиональный стандарт
3 Профессиональные компетенции	В ФГОС+ВУЗ

31 Установите соответствие:

(1-Б, 2-А, 3-В)

Блоки (по ФГОС)	Структура программы бакалавриата
1 Блок 1	А Практика
2 Блок 2	Б Дисциплины (модули)
3 Блок 3	В Государственная итоговая аттестация

32 Установите соответствие:

(1-Б, 2-А)

1 Объем программы бакалавриата	А 60 з.е.
2 Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год	Б 240 з.е.

15

33 Установите соответствие:

(1-В, 2-А, 3-Б)

1 Учебный план	А Содержит перечень тем учебной дисциплины
2 Рабочая программа	Б Содержит сроки и продолжительность каникул
3 Календарный учебный график	В Содержит перечень всех учебных дисциплин образовательной программы

34 Расставьте этапы комбинированного занятия в правильной последовательности

(Б, Г, А, В)

- А) изучение нового материала
- Б) мотивационно-целевой этап
- В) самоконтроль и самооценка
- Г) актуализация опорных знаний

Сложные (3 уровень)

35 Установите правильную последовательность учебных дисциплин в учебном плане образовательной программы по направлению 09.03.02 Информационные системы и технологии

(Г, А, В,Б)

- А) Производство заготовок
- Б) Контроль точности изделий машиностроения
- В) Технология изготовления деталей машин
- Г) Материаловедение

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36 Устное систематическое и последовательное изложение материала по какой-либо проблеме, методу, теме вопроса и т. д. – это ... **Лекция**

37 Занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление научно- теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы- это **Практическое занятие, практика, практическое**

38 Одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических вопросов под руководством преподавателя, в процессе которого решаются задачи познавательного и воспитательного характера – это...

Семинарское занятие (семинар)

39 Вид учебного занятия, проводимый в специально оборудованных учебных лабораториях, направленный на усвоение и углубление изучаемых теоретических основ, и получение практических навыков путем использования различных средств (наблюдения, измерения, контроля, вычислительной техники и пр.) – это ... **Лабораторное занятие, лабораторная, лабораторная работа**

40 Форма контроля полученных и усвоенных студентом знаний⁵ по профилирующим предметам, представленная в виде индивидуальной научной теоретически-практической работы, чаще всего, по предметам гуманитарного направления – это.... **Курсовая работа**

41 Форма контроля полученных и усвоенных студентом знаний по профилирующим предметам, представленная в виде индивидуальной научной теоретически-практической работы, которая содержит технический анализ определенного варианта инженерного решения по заданной теме– это.... **Курсовой проект**

42 Совокупность взаимосвязанных базовых качеств личности, включающих в себя применение знаний, умений, а также навыков в качественно-продуктивной деятельности – это **Компетенция**

Средне-сложные (2 уровень)

43 Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования – это ... **Федеральный государственный образовательный стандарт, ФГОС, образовательный**

стандарт

44 Сроки получения образования с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий обучающихся устанавливаются ...

Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральным государственным образовательным стандартом, ФГОС, государственными образовательными стандартами, образовательным стандартом

45 Результатами освоения образовательной программы является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональныхвыпускника.
Компетенций

46. Ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы – это образовательной программы
направленность, профиль

47 Документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся – это **Учебный план**

48 Нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания какой-либо учебной дисциплины – это...**Учебная рабочая программа, рабочая программа, рабочая программа дисциплины**

49 Даты начала и окончания учебного года; • продолжительность учебного года, семестров,• сроки и продолжительность каникул; • сроки проведения промежуточных аттестаций включаются в**календарный учебный график, календарный график**

50 Документ, определяющий последовательность и чередование обучения (урочной и внеурочной деятельности), сроки. промежуточной аттестации, каникул – это
Календарный учебный график, календарный график

51 Профессиональные компетенции устанавливаются ...на основе профессиональных стандартов
вузом, университетом, образовательной организацией

52 Согласно ФГОС, внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой ...
работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями; работодателями и их объединениями; работодателями, представителями предприятия - работодателя, представителями предприятия

53 Электронная информационно-образовательная среда вуза должна обеспечивать формирование электронного ... обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы **Портфолио**

54 Для каждой образовательной программы объемы практик каждого типа устанавливает ...**организация, вуз, университет**

55 Код образовательной программы 09.03.02 соответствует уровню образования ...**бакалавриат**

56 Код образовательной программы 09.04.01 соответствует уровню образования ...**магистратура**

57 Объемы практик каждого типа устанавливает...**организация, образовательная организация, вуз, университет**

58 Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов называется... **образовательная программа, образовательной программой**

59 Профессиональные компетенции формулируются на основе...**профессиональных стандартов, профессиональных стандартов и требований работодателей**

60 Методические материалы, которые нормируют процедуры оценивания результатов обучения обучающихся для установления их соответствия требованиям ФГОС, называются... **оценочные материалы, оценочными материалами**

61 Форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач — это занятие... **Практическое, лабораторное**

62 Виды и объекты профессиональной деятельности выпускника перечислены в **Образовательном стандарте, федеральном государственном образовательном стандарте, федеральном образовательном стандарте, ФГОС, ФГОСе**

63 Универсальные и общепрофессиональные компетенции выпускника установлены ... **Образовательным стандартом, федеральным государственным образовательным стандартом, федеральным образовательным стандартом, ФГОС, ФГОСом**

64 Комплект заданий в тестовой форме является элементомматериалов образовательной программы **Оценочных**

65 Конспект лекций является элементом материалов образовательной программы **Учебно- методических, методических**

66 Наименование тем и видов учебных занятий, перечень учебно- методического, информационного и материально- технического обеспечения дисциплины содержится в ... **Рабочей программе дисциплины, рабочей программе**

Сложные (3 уровень)

Дайте развернутый ответ

67 Основными видами занятий, необходимыми для формирования профессиональных компетенций обучающихся направления 09.03.02 Информационные системы и технологии **Лекция, практика, лабораторная работа; лекционное занятие, практическое занятие, лабораторная работа**

68 В состав оценочных материалов могут входить: **Вопросы для подготовки к экзамену (зачету), экзаменационные вопросы (вопросы для зачета), задания в тестовой форме (тесты), кейсы, задачи, проблемные задания, Задания к практическим (лабораторным) занятиям и контрольные вопросы к ним, задания для выполнения контрольной работы, курсовой работы (проекта)**

69 Лекция как элемент образовательного процесса должна включать следующие этапы: ...
Формулировку темы лекции; указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение; изложение вводной части; изложение основной части лекции; краткие выводы по каждому из вопросов; заключение.

70 Составляющими компонентами образовательной программы являются:
учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей, практик), оценочные материалы, методические материалы, календарный график воспитательной работы, программа ГИА

Карта учета тестовых заданий

Компетенция	УК-6 : Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
Дисциплина	Введение в профессиональную деятельность				
Уровень освоения	Тестовые задания				Итого
	Закрытого типа		Открытого типа		
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/ последовательности	На дополнение	Свободного изложения	
1.1.1 (20%)	5	2	7	-	15
1.1.2 (70%)	17	7	23	-	51
1.1.3 (10%)	3	1	-	5	9
Итого:	25 шт.	10 шт.	30 шт.	5 шт.	70 шт.

Критерии оценивания

15

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся (рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа	36	Лекция
---------------------------	---	-----------	--------

1	Б) 4 года
2	Б) 2 года
3	А) комбинированное занятие
4	В) Профессиональное образование
5	А
6	А) может
7	А, Б, Г, Д
8	В) получение конкретного результата – продукта
9	А, В, Г
10	Б) Федеральным государственным образовательным стандартом
11	А, Б, Г, Д
12	Б, В, Г
13	А, В, Д
14	А, Б, В, Д, Е
15	Б) профессиональном стандарте
16	А, В, Г
17	В) универсальные
18	А) профессиональные
19	Б) общепрофессиональные
20	В) профессиональных
21	Б) общепрофессиональных
22	А) универсальных
23	Б, В, Г

37	Практическое занятие, практика, практическое
38	Семинарское занятие (семинар)
39	Лабораторное занятие, лабораторная, лабораторная работа
40	Курсовая работа
41	Курсовой проект
42	Компетенция
43	Федеральный государственный образовательный стандарт, ФГОС, образовательный стандарт
44	Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральным государственным образовательным стандартом, ФГОС, государственными образовательными стандартами, образовательным стандартом
45	Компетенций
46	направленность, профиль
47	Учебный план
48	Учебная рабочая программа, рабочая программа, рабочая программа дисциплины
49	календарный учебный график, календарный график
50	Календарный учебный график, календарный график
51	вузом, университетом, образовательной организацией
52	работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями; работодателями и их объединениями; работодателями, представителями предприятия - работодателя, представителями предприятия
53	Портфолио
54	организация, вуз, университет
55	бакалавриат
56	магистратура
57	организация, образовательная организация, вуз, университет
58	образовательная программа, образовательной программой
59	профессиональных стандартов, профессиональных стандартов и

24	А, В, Г
25	А, В
26	1-В, 2-А, 3-Б
27	1-В, 2-А, 3-Б
28	1- А, 2-Б
29	1-В, 2-А, 3-Б
30	1-А, 2-В, 3-Б
31	1-Б, 2-А, 3- В
32	1-Б, 2-А
33	1-В, 2-А, 3-Б
34	Б, Г, А, В
35	Г, А, В,Б

	требований работодателей
60	оценочные материалы, оценочными материалами
61	Практическое, лабораторное
62	Образовательном стандарте, федеральном государственном образовательном стандарте, федеральном образовательном стандарте, ФГОС, ФГОСе
63	Образовательным стандартом, федеральным государственным образовательным стандартом, федеральным образовательным стандартом, ФГОС, ФГОСом
64	Оценочных
65	Учебно- методических, методических
66	Рабочей программе дисциплины, рабочей программе
67	Лекция, практика, лабораторная работа; лекционное занятие, практическое занятие, лабораторная работа
68	Вопросы для подготовки к экзамену (зачету), экзаменационные вопросы (вопросы для зачета), задания в тестовой форме (тесты), кейсы, задачи, проблемные задания, Задания к практическим (лабораторным) занятиям и контрольные вопросы к ним, задания для выполнения контрольной работы, курсовой работы (проекта)
69	Формулировку темы лекции; – указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение; – изложение вводной части; ¹⁵ изложение основной части лекции; – краткие выводы по каждому из вопросов; –заключение
70	учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей, практик), оценочные материалы, методические материалы, календарный график воспитательной работы, программа ГИА